



银川能源学院  
Yinchuan Energy Institute

# 2016 年本科教学质量报告

2017 年 11 月

# 目 录

第一章 学校简介.....	1
第二章 本科教育基本情况.....	2
一、培养目标和服务面向.....	2
二、本科专业设置.....	2
三、学生基本情况.....	2
第三章 师资与教学条件.....	4
一、师资队伍数量及结构.....	4
二、生师比.....	5
三、本科专业主讲教师.....	5
四、教学经费投入.....	5
五、教学基本设施.....	6
六、图书资源.....	6
七、信息资源.....	7
第四章 教学建设与改革.....	8
一、专业建设.....	8
二、课程建设.....	8
三、教材建设.....	8
四、教学改革.....	9
五、培养方案特点.....	9
六、选修课及课堂教学规模.....	10
七、实践教学.....	10
八、学生创新创业教育.....	14
第五章 质量保障体系.....	15
一、人才培养中心地位.....	15
二、校领导班子研究本科教学.....	15
三、教学质量保障体系建设.....	16
第六章 学生学习效果.....	19
一、课外科技活动情况.....	19
二、学生学习满意度调查情况.....	19
三、应届本科生毕业情况.....	19
第七章 特色发展.....	21
一、深化与宝塔集团产学研合作.....	21
二、拓宽产学研合作范围.....	21
三、积极开展校企协同育人试点.....	21
四、“校企联合办学、协同育人”的社会声誉不断提高.....	22
第八章 面临的问题及整改措施.....	23
一、主要问题.....	23
二、整改措施.....	23

## 第一章 学校简介

银川能源学院创办于 1999 年 10 月，2012 年 3 月学校被教育部正式批准升格为本科院校，2016 年 5 月，被自治区学位委员会增列为学士学位授予权单位。

学校现设有石油化工学院、电力学院、机械与汽车工程学院、商学院、土木建筑学院、外国语学院、信息传媒学院、生物工程学院、文法学院、幼师学院、设计艺术学院、创新创业学院、国际教育学院、继续教育学院、基础部、马克思主义教学科研部等 16 个教学单位。学校立足宁夏、面向西部，以“需求”为导向建设本科专业，大力发展战略特色专业，形成了化学工程与工艺、能源化学工程、能源与动力工程、汽车服务工程等特色专业。现有的 20 个本科专业基本与宁夏“十三五”规划重点发展的“四大主导产业、五大传统支柱产业、六大新型产业”对接。现建有区级优势特色学科 1 个，区级重点学科 1 个，区级优势特色专业 1 个，区级重点专业 3 个。

学校现有全日制在校生 11097 人，其中本科生 5721 人。教职工 562 人，其中自有专任教师 464 人，“双师双能型”教师 137 人，具有硕士、博士学位教师 257 人，新世纪人才 4 人，自治区级教学名师 3 人，自治区级优秀教师 2 名，省部级学科带头人 1 人，省部级教书育人楷模 1 人。外聘行业、企业兼职教师 152 人。省部级教学团队 3 个，省部级以上在研科研项目 49 项，发明及实用新型专利 9 项。学校占地面积 85 万平方米，教学科研及行政用房总面积 19 万平方米，教学科研仪器设备总值 6744.18 万元，图书馆藏纸质图书 64 万册。学校建有自治区级实验教学示范中心 3 个，自治区级大学生校外实践基地 3 个，大学生校外实践基地 63 个，实验实训室 182 个。

学校办学坚持走“产教融合，校企合作”的转型发展之路，得到社会各界的广泛认可。2016 年被自治区教育厅确定为“宁夏地方本科高校转型发展试点院校”，被《中国教育报》和中国教育新闻网作为“全国教育改革创新典型案例”予以宣传报道。近年来，学校教育教学质量和声誉稳步提高，毕业生就业率连续保持在 93% 以上，受到用人单位的好评。先后荣获“高等学校质量工程先进集体”“服务银川经济建设特别贡献奖”“第四届全国教育改革创新优秀奖”“全国创新创业教育实践实训基地建设奖”“全国民办高校优秀学报一等奖”。

学校现为宁夏回族自治区教育厅和银川市共建高校、中国民办教育协会副会长单位、应用技术大学（学院）联盟理事单位、宁夏唯一招收留学生的民办高校。

## 第二章 本科教育基本情况

### 一、培养目标和服务面向

#### 1. 培养目标

适应区域经济社会发展需要，专业基础理论知识扎实，应用能力、实践能力和创新能力较强，德、智、体、美全面发展的高素质应用型技术人才。

#### 2. 服务面向

对接地方产业，面向生产、建设、管理、服务第一线。

### 二、本科专业设置

学校以工学专业为主，兼顾经济学、农学、管理学、文学等专业。截止 2016 年底，共设置 20 个本科专业，其中工学专业 13 个，经济学专业 1 个，管理学专业 2 个，农学专业 1 个，文学专业 3 个（如表 2-1）。

表 2-1：本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	设置年份	学制	学位门类
1	化学工程与工艺	081301	2012	4	工学
2	过程装备与控制工程	080206	2012	4	工学
3	电气工程及其自动化	080601	2012	4	工学
4	能源与动力工程	080501	2012	4	工学
5	能源化学工程	081304T	2013	4	工学
6	智能电网信息工程	080602T	2013	4	工学
7	机械设计制造及其自动化	080202	2013	4	工学
8	设施农业科学与工程	090106	2013	4	农学
9	土木工程	081001	2013	4	工学
10	能源经济	020106T	2013	4	经济学
11	汽车服务工程	080208	2014	4	工学
12	商务英语	050262	2014	4	文学
13	财务管理	120204	2015	4	管理学
14	阿拉伯语	050206	2015	4	文学
15	数字媒体技术	080906	2015	4	工学
16	信息管理与信息系统	120102	2016	4	工学
17	秘书学	050107T	2016	4	文学
18	风景园林	082803	2016	4	工学
19	食品质量与安全	082702	2016	4	工学
20	物流工程	120602	2016	4	管理学

### 三、学生基本情况

#### （一）在校本科生规模

截止 2016 年底，学校全日制在校生 11097 人，其中本科生 5721 人，占全日

制在校生数的 52%。与 2015 年同期相比，在校本科生规模显著增长（如图 2-1）。

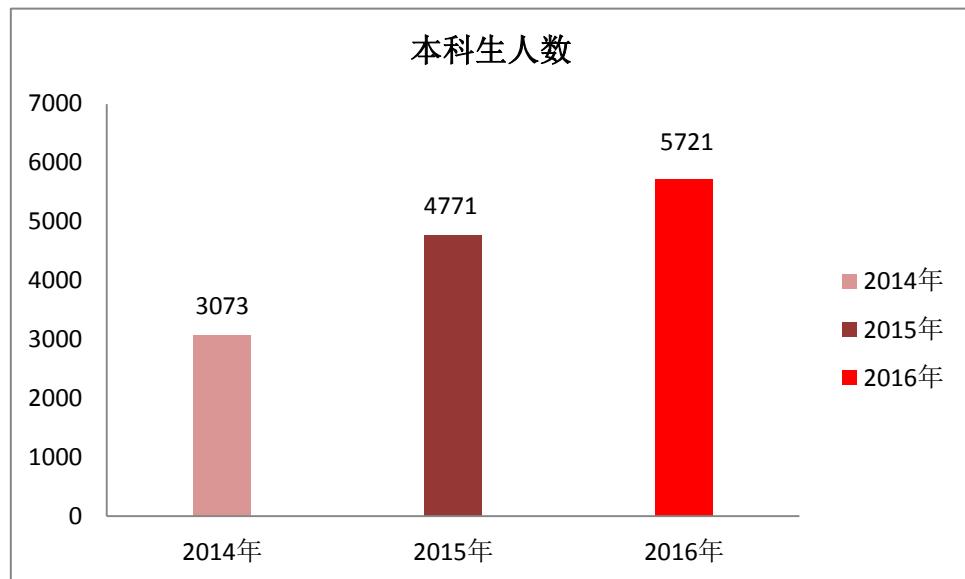


图 2-1：2014—2016 年本科全日制在校生数

## （二）本科生生源情况

2016 年 20 个本科专业共招生 1486 人，其中宁夏区内生源 917 人，占招生总数的 62%；外省生源 569 人，占招生总数的 38%。

## （三）留学生教育及本科生海内外交流

### 1. 留学生教育

学校围绕国家“一带一路”倡议，加大招生力度，稳步拓展留学生招生空间。2016 年，共招收留学生 62 人，2013 年以来累计招收日本、苏丹、也门、蒙古、约旦、埃及等 18 个国家和地区的留学生 152 人。软科 2017 中国最好大学排名中学校在学生国际化排名位列第 250 位，学校的国际声誉以及提供国际化教育环境的能力显著提高。

### 2. 本科生交流学习

学校不断拓展与国内外高校合作的空间，启动了赴英国诺森比亚大学、马来西亚师范大学、马来西亚英迪大学交流访学项目，与美国和加拿大的相关高校建立了合作办学关系，并与 35 所国外高校签订交流合作协议。学校还与苏丹非洲国际大学联合开展阿拉伯语专业“1+1+2”培养模式项目，目前已有 31 名阿语专业学生完成学习回国。学校与福州大学、北方民族大学等国内高校建立了稳定的合作关系，特别是学校入选了闽宁本科高校“4+4”对口合作项目，与福州大学续签了对口支援合作协议和实施备忘录二。学校持续加大选派本科学生赴国（境）外交流访学的力度。2016 年先后派出 63 名学生出国访学，23 名学生赴台湾树德科技大学访学。通过开展本科生访学交流，为学校人才培养模式的改革与探索开辟了新的途径，也激发了在校学生奋发向上，积极进取的学习热情。

## 第三章 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构

#### (一) 教师总数及类别

截止 2016 年底, 专任教师总数 556 人, 其中自有专任教师 464 人, 外聘教师 152 人。

#### (二) 专任教师年龄结构

学校 464 名自有专任教师中, 35 岁及以下教师 271 人、36 至 45 岁教师 116 人、46 至 55 岁 27 人、56 岁及以上 50 人, 分别占专任教师总数的 58.4%、25%、5.8%、10.8% (如图 3-1)。

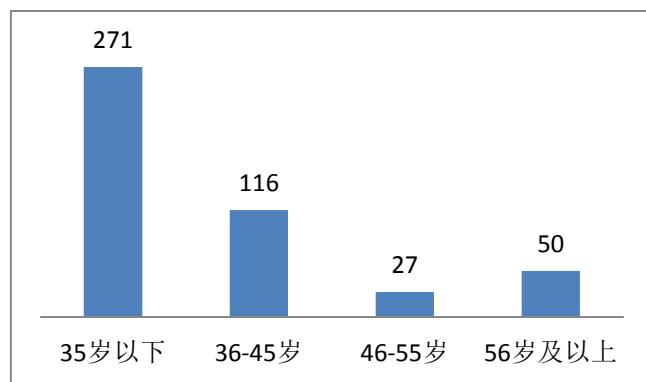


图 3-1: 2016 年自有专任教师年龄结构

#### (三) 专任教师职称结构

学校专任教师中副高及以上职称 91 人、中级职称 167 人、初级职称 206 人, 分别占专任教师总数的 19.6%、36%、44.4%。(如图 3-2)。

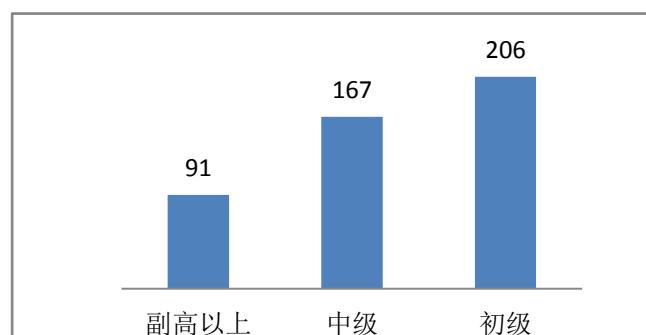


图 3-2: 2016 年专任教师职称结构

#### (四) 专任教师学历结构

学校自有专任教师中具有硕士及以上学历 198 人、本科学历 253 人、专科及以下学历 13 人, 分别占专任教师总数的 42.7%、54.5%、2.8%。与 2015 年同期相比, 教师队伍学历结构进一步得到了优化 (如图 3-3)。

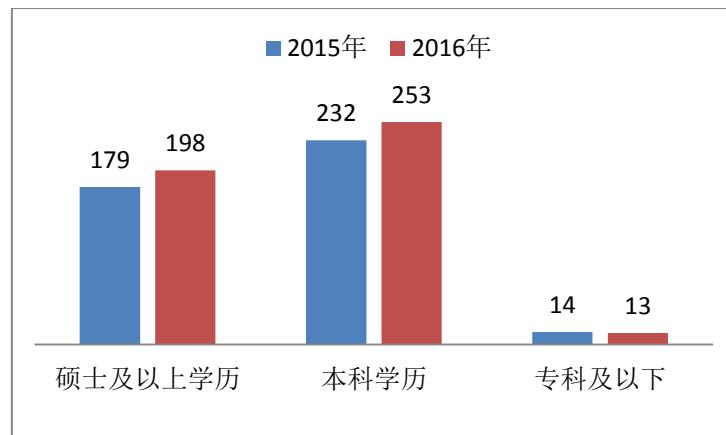


图 3-3: 2015 年与 2016 年专任教师学历结构对比图

### （五）“双师双能型”教师队伍

截止目前，学校自有专任教师中来自行业、企业的教师 149 人，“双师双能型”教师 137 人，分别占自有专任教师的 32% 和 30%。

## 二、生师比

截止 2016 年底，学校折合学生总数 11210.8 人，自有专任教师 464 人，外聘教师 152 人，生师比为 20:1（如表 3-1）。

表 3-1: 生师比

折合在校生数 <sup>1</sup>	教师总数			生师比
	自有专任教师总数	外聘两年以上	外聘 1-2 年 <sup>2</sup>	
11210.8	464	32	120	20:1

## 三、本科专业主讲教师

学校安排专业能力强、实践经验丰富的教授、副教授、讲师主讲本科课程。2016-2017 学年共开设本科课程 496 门，其中教授担任本科课程 115 门，占本科课程总课程数的 23%。讲师承担的本科课程 148 门，占本科生课程总门数的 30%。

## 四、教学经费投入

2016 年，学校本专科学生生均教学日常运行经费支出为 1428.49 万元，占学费收入的 15.2%（如表 3-2），与 2015 年同期相比上涨了 35.8%。

1: 折合在校生数按照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发【2004】2 号文件）指标口径计算。计算方法：折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+硕士生数\*1.5+博士生数\*2+留学生数\*3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数\*0.3+函授生数\*0.1

2: 外聘教师折合数按照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发【2004】2 号文件）及《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》指标口径计算。计算方法：外聘教师折合数=外聘 2 年（含）以上+外聘 1 至 2 年\*0.5

表 3-2: 2015-2016 年教学基本经费

年份	学费收入 (万元)	其中: 教学日常运行支出		占学费收入的比例 (%)
		总支出 (万元)	生均 (元)	
2015 年	8030.72	1052.01	1023.8	13.1
2016 年	9369.37	1428.49	1287	15.2

## 五、教学基本设施

学校总占地 851528 平方米, 校舍建筑面积 383042 平方米, 其中教学行政用房 190138 平方米, 教学基础设施满足人才培养需求 (如表 3-3)。

表 3-3: 2016 年办学条件其他指标

序号	指标名称	数值
1	占地面积 (平方米)	851528
2	生均占地面积 (平方米/生)	77
3	教学行政用房 (平方米)	190138
4	生均教学行政用房 (平方米/生)	17
5	建筑面积 (平方米)	383042
6	生均建筑面积 (平方米/生)	35
7	宿舍面积 (平方米)	96737
8	生均宿舍面积 (平方米/生)	9
9	教学科研仪器设备总值 (万元)	6744
10	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	6016
11	新增教学科研仪器设备值所占比例 (%)	11
12	教室座位数 (个)	13073
13	多媒体和语音室座位数 (个)	9550

## 六、图书资源

学校图书馆总面积 31942 平方米, 阅览室座位数 3296 个。2016 年新增图书 48629 册。截止 2016 年底, 纸质图书总藏量 636575 册, 电子图书文献 261199 册, 纸质期刊 720 种, 数据库 4 个 (如表 3-4, 表 3-5)。

表 3-4: 2016 生均图书

年度	纸质图书总 (册)	折合学生数 (人)	生均纸质图书 (册)
2015 年	578271	10297	56.2
2016 年	636575	11210.8	56.8

表 3-5: 2016 年纸质图书生均年进书量

年度	新增图书(册)	折合学生数(人)	生均年进书量(册)
2015 年	22578	10297	2.2
2016 年	48629	11210.8	4.3

## 七、信息资源

学校按照“服务教学，高效快捷”的原则建设数字化校园。升本以来，加大校园网建设力度，铺设 20 余公里主干光缆，设置 500 余台新型网络交换机，建成两个专业化的网络和数据中心机房，购置 20 台公共服务器，接入高速安全的万兆主干、百兆到桌面的网络。接有教育网、电信网和联通网三个出口、带宽 1.5G 的链路。网络覆盖至学校全部教学、科研单位、学生宿舍、教工公寓等区域。提供稳定的门户网站服务、计费服务、FTP 服务等公共基础服务，建成了云平台系统。建设了一批部门级应用信息系统和各二级学院、行政处室的门户网站。截止 2016 年底，校园网主干带宽达到了 1000Mbps，出口宽达到了 3000Mbps，信息点 6500 余个，注册用户数 6000 余个，已开通学生网络学习空间 7718 个，教职工网络教学空间 555 个，普及率达 70% 以上（如表 3-6）。

表 3-6: 校园网基本情况

校园网主干带宽 (Mbps)	校园网出口带宽 (Mbps)	网络接入信息点数 (个)
1000	3000	6500

## 第四章 教学建设与改革

### 一、专业建设

学校立足宁夏区域产业经济社会发展，以“需求”为导向建设学科专业。积极调整学科专业布局，增设与宁夏支柱产业相适应的新专业。大力发展化学工程与工艺、能源化学工程、能源与动力工程、汽车服务工程等优势特色专业。现有本科专业基本与宁夏“十三五”规划重点发展的“四大主导产业、五大传统支柱产业、六大新型产业”对接。2016 年，学校全面推行基于 OBE 人才培养理念的专业人才培养模式改革，以“成果产出为导向”组织、实施和评价专业建设目标成效，出台了《银川能源学院重点（培育）专业遴选与建设管理办法》，确定能源化学工程、汽车服务工程等 12 个专业为校级重点专业，物流工程、风景园林、秘书学等 8 个专业为校级培育专业，并配套专项经费 200 万元支持校级重点专业和培育专业建设。学校以校企共建的方式加强专业建设，先后与自治区金融工作局共建金融工程专业，加速金融人才的区域化培养；与中兴通讯合作共建物联网工程专业，该项目获批“教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”项目。

### 二、课程建设

学校以 OBE 人才培养理念为指导，实施课程建设。一是实施课程评估。按照每个专业每学期建设一门优质课的原则，从校、院（部）两级开展课程评估。促使课堂教学质量全面提升。二是进行“放心课程”建设。坚持“教学成效”最优原则，按照申报、立项、建设、复检的程序，从已经评选出的校级优质课程中，遴选一批教学效果优良、教学方法先进、改革成效显著的课程，建成一定数量的“放心课程”。三是制订课程教学大纲。遵循“以学生为中心，以职业为导向，以能力为本位”的基本原则，以落实课程学习目标为出发点，建立课程学习目标与课程教学内容的对应关系，制订基于 OBE 人才培养理念的课程教学大纲。截至目前，学校获批自治区精品视频公开课 3 门、自治区资源共享精品课 1 门、自治区优质公开课 1 门、自治区高校在线开放课程 1 门。学校立项重点建设课程 53 门、精品课程 9 门、特色实践课程 6 门、优质课程 19 门、典型实训项目 7 项、区级教学团队 4 个。

### 三、教材建设

依据《银川能源学院教材建设管理办法》等文件，本科教材优先选用国家级或省部级优秀教材、面向 21 世纪课程教材、教育部规划教材、应用型本科特色教材等。坚持开展教材实用性调查和认定，对师生反映不适用的教材及时调整，确保教材选用质量。2016—2017 学年对全校使用的 958 种教材进行调查，25 种“不

适用”教材取消订购。精心组织教材的征订和采购，保证 99%以上的教材课前发放。为加强教材建设的规范化和标准化，确保教材质量，促进教学秩序的稳定和教学质量的提高，学校鼓励与企业合作编写应用型特色教材、实践课程教材和校本特色教材。2016 年，学校公开出版自编《金工实训》《大学体育教程》等优秀教材 4 部，《化工工艺学》等 28 本自编教材通过结题验收，《石油产品分析实验》等 14 本自编教材（讲义、指导书）被立项编写。

## 四、教学改革

学校以 OBE 人才培养理念为指导，坚持应用型本科人才培养目标定位，实行“课堂教学改革奖励计划”“‘互联网+’《土木工程制图与识图》课程的翻转课堂教学改革”“应用型本科院校大学英语 EGP+ESP 教学模式的应用”等一批教学改革项目应运而生。同时，信息学院在专业学生中开辟了以工作室为载体的第二课堂。建设了手绘、3D 设计、圆圈创意坊、影视、繁花编程、软件开发、新媒体制作、动漫、电脑医院等十多个工作室。以项目训练的方式培育学生的实践能力，极大丰富了相关课程内容。2016 年以来，学校获批自治区级重大教学改革项目 1 项、自治区级创新创业教育教学改革研究项目 2 项、自治区级青年教师教学改革项目 15 项、自治区级重点专业（群）子项目 32 项，共获自治区高等教育经费 502.6 万元。同时，有 24 项自治区级以上项目通过结题验收。学校获批自治区级科研项目 19 项，其中 1 项宁夏科技支撑计划项目，2 项宁夏哲学社会科学规划项目，3 项宁夏自然科学基金项目，13 项宁夏高校科研项目，共获自治区科研经费 34 万元。

## 五、培养方案特点

### （一）全面修订本科专业人才培养方案

按照学校主导、二级学院（部）为主体的工作思路，全面修订各专业人才培养方案。一是制定时间表和路线图，分阶段有序推进人才培养方案的修订工作。学校先后聘请相关专家组织开展全校性的培训讲座 6 次、组织 43 人次研修班，组织 35 人次考察团赴合肥学院、常熟理工学院等高校考察学习。二是各二级学院（部）建立由专业带头人和骨干教师组成的人才培养方案编写组，深入各行业、企业考察专业人才发展现状、市场需求，听取行业、企业及用人单位、毕业生对专业人才培养的意见及建议。力求使专业人才培养方案适应区域经济社会发展需要，适应学科专业发展需要，适应学生个性发展需要。三是人才培养方案均送外省院校专家评审，保证了方案的科学性和可行性。

### （二）重构课程体系，整合优化教学内容

课程体系建设突出以能力培养为核心，注重知识的综合应用。依据职业需求

的能力结构,从社会职业岗位所希望学生达成的学习成果结构反向设计课程体系并确定教学内容。强调目标、标准、课程与教学方法的吻合度。注重强化学生的实践能力,增加职业技术技能培训内容,重视学生的发展后劲和对市场变化的适应性。按照课程在人才培养方案中的地位和作用,同类课程组成课程模块,不同课程模块组成课程体系。将课程体系分为公共基础教育课程模块、专业教育课程模块、通识教育课程模块、创新创业教育课程模块四部分。明确培养目标与毕业要求的关联,毕业要求与课程的关联。每个培养目标都有 1 条以上毕业要求支撑,由毕业要求确定课程体系,确定课程体系有效支撑毕业要求搭建的能力结构,建立每一门课程与毕业要求的关联矩阵。

### (三) 完善实践教学体系, 培养学生的创新精神和实践能力

实践教学体系突出目标化、模块化。实践教学按功能目标要求分为基本技能训练、专业技能培养与综合创新能力培养三个层次,按模块设置分为课内实验、独立设课实验、集中实践课程等。认识实习、生产实习、课程设计、社会调查等内容和学分由各专业根据培养目标要求确定。通过创新创业教育、校企合作、学科技能竞赛、学分互认等各种实践、技能、创新育人平台,综合培养学生的创新精神和实践能力。

## 六、选修课及课堂教学规模

2016—2017 学年,学校本科专业开设课程 495 门,其中必修课 457 门,选修课 38 门(如表 4-1)。本科专业课程累计开课 1624 门次,课堂教学规模要求控制在 90 人以下(如表 4-2)。

表 4-1: 选修课开设情况

课程总门数	必修课		选修课	
	必修课门数	所占比例	选修课门数	所占比例
			38	7.7
495	457	92.3		

表 4-2: 课堂教学规模

课程总门次	30 人以下规模课程数	31—60 人的规模课程数	61—90 人规模课程数	91 人以上规模课程数
1624	159	776	528	161

## 七、实践教学

学校坚持应用型人才培养定位,注重学生实践能力培养。

### (一) 实践课学分

工科、农科类专业保持在 30%以上,经济学、管理学、文学类专业为 25%以上(如表 4-3)。

表 4-3: 各专业实践教学学分占总学分比例

专业名称	实践教学学分	总学分	比例 (%)
化学工程与工艺	58.5	174.5	34.0
过程装备与控制工程	60.0	173.5	35.0
能源化学工程	58.5	175.0	33.0
电气工程及其自动化	60.5	174.5	35.0
能源与动力工程	53.0	174.0	31.0
智能电网信息工程	58.0	174.5	33.0
机械设计制造及其自动化	60.5	174.5	35.0
汽车服务工程	56.0	175.0	32.0
土木工程	53.0	174.5	30.0
风景园林	53.0	174.0	31.0
能源经济	44.0	171.0	26.0
食品质量与安全	50.5	173.5	29.0
设施农业科学与工程	53.0	175.0	30.0
商务英语	50.0	174.0	29.0
财务管理	42.0	174.0	24.0
物流工程	43.0	171.0	25.0
阿拉伯语	43.5	175.0	25.0
数字媒体技术	57.5	175.0	33.0
信息管理与信息系统	53.5	175.0	31.0
秘书学	47.5	174.0	27.0

## (二) 实验开出率

学校重视实验教学。2016-2017 学年, 已开设实验的本科专业, 实验开出率不低于 100% (如表 4-4)。

表 4-4: 2016-2017 学年度本科专业实验开出率

专业名称	实验开出率 (%)
化学工程与工艺	100
过程装备与控制工程	100
能源化学工程	100
电气工程及其自动化	100
能源与动力工程	100
智能电网信息工程	100
机械设计制造及其自动化	100
汽车服务工程	100
土木工程	100
风景园林	100
能源经济	100

专业名称	实验开出率 (%)
财务管理	100
物流工程	100
设施农业科学与工程	100
食品质量与安全	100
商务英语	100
阿拉伯语	100
秘书学	100
数字媒体技术	100
信息管理与信息系统	100

### （三）实验室建设

学校制定了《银川能源学院实验室管理办法》，设立实验室建设委员会，负责实验室规划、建设和管理事宜。实验室采取校、院（部）两级管理模式，明确学院（部）是实验室建设、管理和运行的主体，实行学院（部）领导下的主任负责制。截止 2016 年 12 月底，学校共建有实验实训室 182 个，能够满足本科实验教学需求。2016 年，学校在原有实验实训室的基础上新建实验室 9 个，包括建筑软件实训室 2 个，计算机教室 3 个，汽车实验实训中心 1 个，商学院 VBES 实验室 2 个，电梯实训室 1 个。2016 年，学校共计投入教学科研仪器设备经费 682.7 万元。

### （四）教师的实践能力

学校重视“双师双能型”教师培养，注重培养教师专业实践能力。学校要求新聘教师经过一段时间的理论课教学后，必须到与专业教学相关的企事业单位进行实践培训；每学期选派相关二级学院负责人到企业挂职锻炼；积极引进和聘任具有工程背景和实践经验的高层次行业企业技术人员指导实践教学或担任部分实践课授课任务。学校要求专业课教师均参与实验、实践指导，充分利用各专业的大学生实践教育基地和相关校企合作企业的实践场所，培养教师实践能力。2016 年以来，学校共遴选 5 名高水平教授到企业担任技术顾问，选派 20 名青年骨干教师下企业锻炼。

### （五）实习实训基地建设

学校将各专业实习实训基地建设，作为专业建设的一项重要内容。2016 年派送 4280 人次的本科生赴实习实训基地实习。组织校内各类鉴定 2987 人次，校外鉴定 1316 人次，合计 4303 人次。2016 年承办区级学科技能竞赛 3 项，充分发挥了相关实习实训基地的作用。2016 年学校投入 800 万元，中兴通讯捐赠 500 万元设备，共同完成了教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地的建设任务。学校入选宁夏电梯业协会常务理事单位，并与宁夏电梯业协会共建电梯实训基地。

完成了与银川新华书店共建“宝塔书院”工作，并与中国人民银行银川中心支行签订征信教育基地协议。与宝塔科技公司合作共建国家级煤化工检测重点实验室项目。与法国逸莱柯软件中国分公司共建智能电气虚拟仿真实验室项目。学校还被自治区质监局设立为“宁夏特种设备作业人员考试机构”。

## （六）实习实训管理

在实习实训管理上，学校制订了《银川能源学院实习教学管理办法》，实行校、院（部）两级管理。学校不定期组织召开实习单位工作会议，总结、交流实习教学经验。教务处负责全校实习教学的统筹管理，制订实习教学规章制度，配合学院（部）进行实习基地建设，组织审核学院（部）实习教学大纲和实习教学计划，组织实习教学检查及实习教学质量评估。学校充分利用校企合作实践基地组织实习实训教学，实习教学方式采取集中与分散、校内与校外实习等多种方式，实行“双师指导制”，校内指导教师必须和学生一起进驻实习实训基地，与企业导师共同进行全程跟班式指导共同商定考核办法，确保学生实习质量。

## （七）社会实践

学校高度重视学生社会实践锻炼，逐步提高学生的实践技能和参与社会实践的能力。一是开展系列社会实践活动。2016 年，校团委与新华村建立了“青春新华大学生实践活动基地”，开展了“青春建功十三五助力扶贫青年争先”2016 年暑期大学生社会实践活动，“夏乡之源”实践小组荣获 2016 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队。二是广泛开展青年志愿服务活动。以 3.5 雷锋日为契机，通过社区服务、环境保护、帮孤助残、支教扫盲、无偿献血等形式，积极发动全校广大青年志愿者开展形式多样的服务活动，提升志愿服务的社会化水平。微光义工志愿者服务队 9 次走进永宁县西和村进行支教服务。10 名优秀志愿者参加 2016 年中美旅游高峰论坛活动的志愿服务工作。

## （八）毕业设计（论文）

学校建立了严格的毕业设计（论文）全程监控制度，确保指导教师资质有保障、学生选题有原则、开题有规范、过程有记录、答辩有权威、成绩评定有标准。制订了《银川能源学院毕业设计（论文）工作规范》《银川能源学院毕业设计（论文）撰写规范》《银川能源学院毕业设计（论文）工作流程》等一系列管理文件，成立由分管教学副校长任组长的本科毕业设计（论文）工作领导小组，全面负责学校毕业设计（论文）宏观管理工作；各二级院成立由院长担任组长的毕业设计（论文）工作领导小组，负责本学院毕业设计（论文）组织管理工作；以专业或教研室为单位，成立毕业设计（论文）指导小组，对本专业毕业设计（论文）的全过程进行管理和质量监控，严格毕业设计出题、选题、开题、答辩等环节。学校质量评价处在答辩结束后还对 2012 级本科生毕业设计（论文）进行了专项检

查并进行通报，查找毕业设计（论文）工作存在的不足。

## 八、学生创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，将创新创业教育纳入本科专业人才培养方案，设置了“创新创业教育课程模块”，制订了《创新创业学分认定办法》，要求学生在校期间至少修满 4 学分。建立了“创新创业团队+创新创业实践平台+校企合作”的创新性人才培养模式，形成了“创新创业基础教育+SIYB 创业培训+专业技能培训”的三位一体教学体系，建立了“学院统筹规划、联盟具体落实”的师生共管模式。目前成立创新团队 20 个，涉及电子技术、机器人技术、无人机应用技术、3D 打印技术、智能控制、电子商务、装潢设计、新媒体、艺术创意、设施农业等专业领域。成立创业团队 6 个，成功孵化企业 5 家，年收益 172.7 万元。

2016 年以来，学生获批国家级大学生创新创业训练计划项目 4 项、自治区级大学生创新创业训练计划 26 项。学校被中国民办教育协会授予“全国创新创业教育实践实训基地建设奖”，学校创新创业学院已列入自治区教育厅重点支持项目。

## 第五章 质量保障体系

### 一、人才培养中心地位

升本以来，学校领导班子明确提出了“以教学为中心”和“以学生为本”的办学思路与理念。2012 年，开展了“教学质量提升年”活动；2013 年，开展了“学风建设年”活动；2014 年，开展了“转型提升年”活动；2015 年，开展了“以评促建年”活动；2016 年，开展了“深化改革年”活动。通过一系列的主题活动，进一步强化了教学的中心地位，规范了教学管理。在办学中形成了“领导重视教学、投入保障教学的”的良好局面。

#### （一）领导重视教学

学校将教育教学工作列入党政工作的重要议事日程，学校董事会、校长办公会和党委会定期学习党和国家有关高等教育大政方针，结合学校实际提出切实有效的措施并贯彻落实。学校董事会、校办会定期研究教育教学中的重要问题，并提出教学改革的重大举措。学校每年定期召开教育教学工作会，听取教学情况汇报和教职员对教育教学工作的意见和建议，并及时通报整改情况。学校实行校领导联系学院制度和学生座谈会制度，及时反馈和解决教育教学中的各种问题，加强对教学工作的指导、督促和检查。校领导全程参与并指导人才培养方案的修订、课程教学大纲的制定以及课程评估等工作，确保教学核心工作的严谨性、合理性和可行性。

#### （二）投入保障教学

学校建立了科学、有效的教学经费预算管理机制。在独资保证各项投资经费情况下，千方百计筹措资金，从教学经费保障、教学用房扩建、教学科研仪器设备购置、图书采购、实验基地建设等方面全面投入改善教学条件，尤其确保教学日常运行、教学质量工程项目和科研项目经费的正常支出，优先安排专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设、教学改革、学生实习等各专项教学经费。持续加大教学日常经费投入，保证教学科研仪器设备值每年不低于 10% 增长率，保持生均教学日常运行支出大于 1200 元。

### 二、校领导班子研究本科教学

升本后，学校董事会提出了《关于学校升本后主要工作安排意见》。校领导班子依据文件精神，研究制定了《关于规范和加强本科教学工作的指导意见》，把加强本科教学、规范管理、提高本科教育教学质量作为全校工作的重中之重。对首次担任本科教学任务的青年教师提前一年选送至国内知名高校进行深造学习，担任本科课程前严格实行试讲制度，从教学大纲制定、教案撰写、课件制作到授课方式等进行全面指导和规范。

2014 年, 国家发展改革委、财政部下发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》, 自治区党委人民政府及时提出了《关于加快推进高等教育改革和发展的意见》并做出相关决策。全校上下及时学习相关文件, 将转型发展作为学校的重点工作, 扎实推进。研究制定了《银川能源学院向应用型本科转型发展规划》, 从专业建设、师资队伍、课程建设、教学改革、教材建设、图书资料等多个方面, 提出了转型发展的具体指标。同时, 通过规划推动、指导各院(部)按照应用型本科人才目标定位和需求, 转变观念, 大力推动专业建设、课程建设和教学改革。

2015 年, 学校以编制“十三五”规划为契机, 深入走访和调研浙江、上海、台湾等地应用型本科高校, 聘请已经通过合格评估的新建本科高校的专家、学者来校把脉问诊, 深入领会国家有关高校转型发展的文件精神, 编制了《银川能源学院教育事业总体发展规划(2016—2020 年)》, 明确了坚持“应用型本科”的办学定位和“应用型技术和管理人才”的培养定位。使学校的办学定位、发展目标、发展主题、发展战略、办学理念、办学思路、办学宗旨承载了新的内涵和时代特征。

2016 年, 学校认真落实自治区党委、人民政府关于加快推进高等教育改革和发展意见, 以落实“十三五”规划为契机, 进一步完善了专业、师资、校园、科研等规划, 按照教育部“四个转到”的办学思路, 坚持非营利性的办学方向, 开展了“转型提升”教育思想大讨论活动, 聘请国内和台湾地区的专家举办有关转型和 OBE 人才培养理念的专题讲座。学校走访了常熟理工学院和合肥学院考查学习应用型高校转型经验, 选派管理人员参加了自治区教育厅举办的转型研修班。编制完善了《向应用型整体转变试点方案》, 明确了学校以本科教学为中心, 以评建工作和转型发展为重点的工作思路, 以精细管理、提升内涵、强化落实为抓手, 为开创学校建设发展的新局面提供了有力保障。

### 三、教学质量保障体系建设

学校建立了校、院(部)两级教学督导制度、学生评教制度、“三定期一随机”教学检查制度、各级各类人员听课评课制度、教学信息员制度等质量监控制度, 初步形成以教学指挥、教学监控、教学评价、教学信息反馈为主体的“四位一体”的教学质量保障体系, 保证了教学工作的有序运行。注重通过制度建设、日常运行监控、教学基本状态数据分析和专业评估相结合的方式, 提高教学质量监控的有效性。

#### (一) 制度建设

学校紧紧围绕本科教学工作规范, 按照“立、改、废、释”的原则, 制订了《银川能源学院教学规程》, 涵盖了教学计划、教学运行、教学基本建设等方面

的 53 项制度，特别是使教学过程中任课、备课、理论教学、课外辅导、作业、实践教学、毕业设计（论文）、课程考核、教学工作纪律等重要教学环节有章可循，有据可查，进一步明确教师在本科各个教学环节中的职责，加强教学过程管理、规范教学行为，使人才培养质量在教学工作“科学化、规范化、制度化”的基础上不断得到提高。

## （二）日常运行监控

一是加强教学运行监控。教务处坚持“三定期一随机”教学检查制度，并随机抽查各主要环节的教学日常运行情况，对迟到、提前下课、任意调课、监考违规、随意更改成绩等违反教学纪律的教师，进行全校通报批评及相应的教学事故处理，有效的规范了教学行为。二是注重课堂授课的指导与督促。组织修订了《教学督导工作条例》，健全了校院两级教学督导体系。2016 年以来，学校组建了质量评价处，按照“集体听课、听巡结合、重在引导”的工作原则，利用多种评价手段，从评教、评学等多角度开展教学质量监控。2016 年，共听课 633 人次、巡课 36 次，对各学院（部）反映出来教学效果差的教师予以重点指导培养。三是重视教学信息反馈工作。教务处定期或不定期召开学生座谈会、教师座谈会等收集教学过程中的相关信息，完善教学管理、保证教学质量。同时，建立了由 260 名学生组成教学信息员队伍，有效地监控了课堂教学和教学信息。四是规范实践教学，建立了严格的毕业设计（论文）全程监控制度。五是以教学督导简报、教学简报、本科教学合格评估简报、教学例会等方式及时通报有关教学情况，并督促有关单位采取有效措施完善相关教学与管理工作。

## （三）本科教学基本状态分析

学校充分发挥高校教学基本状态数据库的作用，落实教学质量年度报告制度，实现对教学质量的常态监控。2016 年成立评估与建设办公室负责全国高校教学基本状态数据采集工作，主管教学的校领导亲自督查、指导，严格数据采集流程、责任到人、保证数据采集的真实性、有效性。在数据采集工作结束后及时进行数据分析，形成《本科教学基本状态数据分析报告》。校领导人手一册，使数据和分析报告成为领导决策、改进工作方式方法、提高工作针对性的重要依据和参考资料。目前，学校已经把基于本科教学基本状态分析评价作为规范办学、提高质量、持续发展的自我要求。

## （四）专业评估

2016 年 5 月，自治区学位委员会对我校进行了学士学位授权单位评审。学校成立学士学位评建工作领导小组，结合评审指标体系细化工作任务，五个首批本科专业所在学院成立了相关工作领导小组，结合评审指标体系，细化工作任务，五个首批本科专业所在的学院成立专门的工作组，制定本专业评建工作实施方案，

确保任务明确，责任到人。经过全校的不懈努力，2016 年 6 月学校顺利通过评审，成为“学士学位授权单位”。截止目前已获得工学、农学和经济学三个学科共 10 个专业的学士学位授予权。

2016 年，为迎接 2019 年教育部本科教学工作合格评估，我校将转型提升和合格评估工作有机结合起来，按照“抓内涵建设三步走”和“量化指标年年抓”的工作思路开展工作，学校根据合格评估要求，利用“实验室专项评估”“新办专业专项评估”“课程建设检查”“试卷检查”“毕业设计（论文）专项检查”等方式，强化了教学工作的监督和检查力度，对规范教学管理和提高教学质量均起到了积极的促进作用。

## 第六章 学生学习效果

### 一、课外科技活动情况

学校重视学生实践技能培养,形成了“以赛促学、以赛促教、以赛促技”的良好氛围,2016年以来,学生参加国家、省、市、校各级、各类比赛取得较好的成绩。获国家级学科技能竞赛奖项5项,其中团体二等奖1项、三等奖4项,获自治区级学科技能竞赛奖项共156项(其中团体一等奖8项、二等奖19项、三等奖32项,个人一等奖13项、二等奖27项、三等奖57项);获自治区级文体竞赛奖项共26项(其中团体特等奖、二等奖各1项,三等奖5项,个人一等奖5项、二等奖6项、三等奖8项);学校同时还荣获2016年全区技能大赛“突出贡献奖”。

### 二、学生学习满意度调查情况

#### (一) 在校生满意度调查

从调查结果来看,87.5%的学生对学校任课教师的教学工作水平感到满意。85%的学生对专业与课程设置感到满意。84%的学生对学校管理与服务感到满意。79%的学生对教学条件保障感到满意。学生对学校教风和学风的整体满意度较高,86%的学生感到满意。从学生的满意度调查结果来看,86%的学生对于学校总体教育教学质量感到满意。

#### (二) 毕业生满意度调查

从调查结果来看,79.8%的毕业生对学校任课教师的教学工作水平感到满意。超过80%的毕业生对课程内容和授课方式、课堂互动、评价反馈以及学生交流等感到满意。67.9%的毕业生认为在实践实习环节有足够的机会去实践学习成果。对学校校园环境以及图书期刊、实验室等学习资源和硬件条件的整体满意度较高,分别有68.3%和72.1%的毕业生表示满意。72.1%的毕业生对学校教风和学风的整体感到满意。95.7%的毕业生对就业单位表示满意。从学生的满意度调查结果来看,86.88%的学生对于学校总体教育教学质量感到满意。

### 三、应届本科生毕业情况

学校2016届本科毕业生440人,384名毕业生获得了学士学位,学位获得率为87%;就业408人,就业率92.7%。进入政府机关事业单位就业28人,占本科生就业人数的6.4%;进入企业就业350人,占本科生就业人数的80%。本科毕业生留在宁夏区内就业人数353人,占本科生就业人数的80%;区外就业87人,占本科生就业人数的20%。据2016届本科毕业生调查显示,95.7%的毕业生对就业单位表示满意,98.7%的用人单位对我校毕业生表示满意。签订协议的本科毕业

生平均月薪达 3600 元。

## 第七章 特色发展

学校充分发挥企业办学的独特优势，专门成立校企合作办公室，自上而下建立了“银川能源学院校企合作理事会、二级学院产教融合发展联盟、专业建设指导委员会、校企合作项目组”四级校企合作管理体系，其中行业企业高管、专家和高级工程技术人员所占比例达到 50% 以上。初步建立了与举办者宝塔石化集团深度合作为主，与其他行业、协会、商会、企业广泛合作的校企协同育人新机制。“企业办学、校企合作、产教融合、产学研一体化”的办学特色正逐步形成。

### 一、深化与宝塔集团产学研合作

学校坚持“依托企业打造专业，办好专业服务企业”的理念，与宝塔石化集团联合成立产学研合作委员会，联合出台了《关于推进校企合作的实施办法》等 10 个管理文件，从组织和制度上保障了学校与宝塔石化集团的深度融合，宝塔石化集团所属企业可直接为学校的教学、科研和实训实习提供支持和服务，学校教师也积极参与企业的技改项目、科技服务和员工培训。近三年以来，学校与宝塔石化集团共建“国家级煤化工检测重点实验室”1 个，共建“自治区级大学生校外工程实践教育基地”1 个，宝塔企业承担学生教学实习 6000 余人次，学校聘请宝塔石化集团兼职教师 20 人次。

### 二、拓宽产学研合作范围

学校将“校企合作、产教融合”作为培养应用型人才的重要突破口，根据与企业“共订培养方案、共开专业课程、共同编写教材、共同开展科研、共享师资设备、共建实训基地”的要求，积极与其他相关行业、协会、商会、企业广泛合作，开展了形式多样的合作共建。学校先后与宁夏装饰材料协会、宁夏福建商会、宁夏山东商会、宁夏社会组织总会、宁夏福建企业家协会等签订校会合作协议，与 63 家企业建立了稳定合作关系。在此基础上，学校建设完成了“三库一表一网”校企合作信息服务平台，为校企双方深度合作提供了准确及时的信息服务，进一步拓宽了校企合作的领域。

### 三、积极开展校企协同育人试点

学校主动走出去，积极深入行业、企业，创新校企合作模式。探索共定人才培养方案、共同开发课程、共建专业、共建实验实训室、共建二级学院、共建教育基地和干部交流任职等协同育人合作模式。2013 年以来，学校与中兴通讯、宁夏福埃沃楼宇设备有限公司、自治区金融工作局、首都机场等 20 多家企业建立全面的合作共建框架。学校与中兴通讯股份有限公司共建信息工程学院、与鄂尔多斯电冶集团共建新能源学院、与宁夏福埃沃楼宇设备共建福埃沃电梯学院，

联合开展“校企协同育人”试点。学校也成功入选教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目合作院校，成为宁夏唯一入选的本科院校。学校与北京尚学堂合作的“翻转课堂（慕课平台）在线教育平台教学改革”项目获批教育部产学合作、协同育人项目。

#### 四、“校企联合办学、协同育人”的社会声誉不断提高

经过多年来的探索和实践，学校产学研合作的办学特色得到了社会各界的广泛认可。2014 年 4 月 18 日，宁夏回族自治区教育体制改革试点工作领导小组，以《产教深度融合、校企密切合作，银川能源学院迈上了创办应用技术大学的特色办学之路》为题，将我校产学研合作的经验以简报形式在全区印发推广；《中国化工报》2014 年 6 月 9 日 8 版，以《民办学校的活力这样激发——银川能源学院转型发展纪实》为题，专题报道了我校以产学研合作推动学校转型发展的成绩；《宁夏日报》2015 年 5 月 25 日第 8 版，以《充分发挥企业办学优势，构建现代职业教育体系》为题，报道了我校“校企合作、产教融合”培养应用型人才的探索与实践；《央广网》2016 年 5 月 18 日以《银川大学“校企合作产教融合办学之路越走越宽”》为题报道了学校探索创新“校企合作产教融合”的办学模式。2014 年 9 月，学校被自治区教育厅确定为“宁夏地方本科高校转型发展试点院校”，并推荐我校成功加入全国应用技术大学联盟；2015 年 12 月，学校上报的《彰显企业办学特色，培养创新应用型人才》的经验做法，被《中国教育报》和中国教育新闻网评选为“全国教育改革创新典型案例优秀奖”。

## 第八章 面临的问题及整改措施

### 一、主要问题

高等教育已进入全面提高教育质量、全面深化综合改革的新常态，学校面临着人才培养模式改革、师资队伍建设、教学质量保障等方面的问题，需要我们认真分析研究，采取行之有效的措施加以解决。

#### （一）“以生为本”育人理念落实不到位

OBE 教育理念的核心是以学生为中心，还有相当一部分教师对 OBE 理念没有真正地吃透，在工作态度上还没有彻底把学生作为中心，制订政策和处理问题还没有把学生满意不满意作为衡量标准，没有真正树立“以生为本、服务至上”的理念。这就需要进一步学习、真正转变思路，以适应基于 OBE 理念人才培养模式改革的要求。

#### （二）“双师双能型”教师数量偏少，整体水平不高

“双师双能型”教师队伍是落实 OBE 理念和推进转型的关键要素之一。学校大多数教师是从高校到高校，缺乏行业或专业实践经历，学校已认定的部分“双师双能型”教师的实践能力有待提高。这就需要学校有计划地选送教师到企业接受专业进修、技能培训、挂职实习和实践锻炼，聘请企业技术骨干走进课堂开展项目合作，并探索促进“双师双能型”教师队伍建设的有效机制。

#### （三）课堂教学仍制约着人才培养质量的提高

在师资上，青年教师缺乏行业或专业教学实践经验，教学能力亟待提升。在教学内容上，知识传授与应用脱节，一些过深过窄的理论分析占用了许多课时，而一些应用性知识却远远不够。在教学方式上，填鸭式、满堂灌、照本宣科，过于注重知识的传授和获取的情况仍然存在。考试跟着复习范围走，学生被动学习、被动应考，影响了学生学习的积极性和创造性的挖掘。在考试中选择、填空、定义等客观性试题比重过大，不利于学生分析问题、解决问题能力的培养。

#### （四）教学管理仍需不断规范和加强

学校从事本科教育时间短，一些管理人员对本科办学规律研究不够深入，教学管理存在“重运行、轻检查”的倾向，往往是发了很多文件、开了很多会议，但对安排下去的工作缺乏监督检查，缺乏跟踪问效，缺乏深入基层抓落实的工作作风。教学管理人员的管理水平和能力也有差异，个别管理干部对制度的理解、认识不到位，导致执行不力，存在管理漏洞。影响了教学管理的效度，教学督导对管理环节的监控相对薄弱。

### 二、整改措施

#### （一）扎实推进教育观念转变

一要转变工作态度和作风，以学生为中心，发挥学生在教学中的自主性、能动性和创造性，重视学生的学习体验和教学评价反馈，逐步把“学生对教学的满意度”作为教学评价的主要依据。二要按照“围绕学生，关爱学生，服务学生”的工作理念，积极开展学业辅导、心理疏导、职业生涯规划指导，全方位指导和服务学生的成长成才，对行政、后勤人员的考核实行服务质量一票否决制。三要树立“严格务实”的质量文化理念，通过制订质量标准，严格工作考核，开展专项评估，狠抓工作落实，强化工作执行力，不断提高工作标准，建立教学过程和管理调控的“质量控制闭环”，进一步推进内部质量保障体系和质量文化建设。

## （二）加强“双师双能型”师资队伍建设

坚持“按需引进、突出重点、讲求实效”的原则，面向社会引进专业带头人、博士、具有丰富实践经验和适应应用型本科办学需要的高级技术人才。加强教师队伍实践能力培养，面向全体教师开展有计划、有步骤、有重点的培养培训工作，坚持教师到企事业单位挂职锻炼制度。加大从企事业单位聘请技术技能型教师的力度，各学院要从企事业单位、生产建设和管理一线聘请高职称、高技能人员承担课堂教学、专题讲座、实践教学、指导实习和毕业设计（论文）等教学任务。逐步推进教学能力、专业实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍建设。

## （三）加强教师教学能力培养，提升课堂教学质量

一是加强教师业务能力培养与提高，对新入职教师开展教学基础培训，对其他教师开展教学能力提升培训，对各级教学管理人员开展业务培训。二是鼓励教师探索开展“翻转课堂”“小班研讨式教学”“案例教学”“项目化教学”等教学方法改革。鼓励教师根据专业特点、课程性质，采取 N+1+1 评价机制，采用多元考核评价方法，注重学习过程考查和学生能力评价。三是积极引导广大教师进行教学研究。学校设立专项经费用于教学改革研究项目资助，鼓励教师对专业建设、课程建设进行集体联合攻关，促使教学改革向纵深发展。四是加强教师的师德与教风建设，严明教学纪律，确保课堂教学质量。职称评定实行师德规范一票否决制。

## （四）强化教学管理，保证教学质量稳步提高

一是要积极转变管理职能，增强服务意识，创新管理制度，建立以宏观管理、检查、评价为导向的目标管理体制。二是建立健全以激励导向为主要内容的教学质量保证体系，实行二级学院院长教学质量责任制。学校以政策制度、经费资助、评估奖优等手段进行激励导向。三是加强教学督导工作，加大学校质量评价处对教学工作的监督、检查、指导力度。完善教师教学质量评价办法，为教学质量考核提供科学依据。四是建立本科教学信息反馈制度，强化每学期教学信息员的信息反馈工作，每学期至少召开一次教师座谈会、学生座谈会，广泛听取教师和学

生对学校教学工作的意见和建议。五是建立毕业生追踪调查和用人单位负责人信息反馈制，努力提高毕业生就业质量。